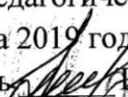


город Белореченск
муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2019 года протокол №1
Председатель  Г.В. Ломовцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

комплексная программа

(тип программы: комплексная/тематическая)

интеллектуального кружка «Хочу всё знать»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Уровень образования начальное общее, 1-4 класс, внеурочная деятельность

Количество часов 135 часов

Алтухова Ирина Викторовна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

1.Пояснительная записка

Младший школьник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребёнок стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков. Современные исследования педагогов и психологов, направленные на изучение различных аспектов обучения детей показывают, что продуктивность овладения знаниями, умениями в целом зависят не только от того, как организован процесс обучения передачи детям знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе от позиции самого ребёнка, его активности. Поэтому считаем, что необходимо введение дополнительного образовательного курса в рамках кружка «Почемучка».

Цель программы – создание условий для формирования основ целостного мировидения младшего школьника. Развитие исследовательских умений младших школьников.

Задачи программы:

1. Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:
 - знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
 - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
 - развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).
3. Формировать у детей элементарные географические представления (природно-климатические зоны, природные явления, разные виды ландшафта, природные богатства недр Земли).
4. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

2. Общая характеристика программы.

Объектом изучения курса «Хочу всё знать» является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников. Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы,

как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание кружка строится на основе деятельностного подхода.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребёнка к познанию. Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (*работа с раздаточными карточками*), фронтальная (*беседа*), подгрупповая (*наблюдение, проведение эксперимента*)

Занятия организуются на принципах:

- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности; взаимодействия с семьей.

Предполагаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по, её ключевые понятия;
- **уметь:** пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами, термометром, часами;

- работать с различными материалами;
- работать с различными инструментами;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- **знать:** элементарные научные сведения о некоторых физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество), о различных природно-климатических зонах, условия жизни на Земле;
- правила техники безопасности при проведении физических опытов.

3. Место курса в учебном плане

Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с детьми начальной школы: 1-4 класс и рассчитана на 4 года обучения.

Занятия в кружке проходят с учётом 1 час в неделю, в 1-м классе – 33 часа в год, во 2 -4 классе – 34 часа в год. Продолжительность каждого занятия не должна превышать в 1-м классе – 35 минут; во 2 -4 классах – 40 минут. К занятиям допускаются все желающие дети.

4. Описание ценностных ориентиров содержания кружка «Хочу всё знать».

Ценностными ориентирами содержания кружка в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка «Хочу всё знать».

К **личностным** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К **метапредметным** результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как

в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К **предметным** результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

6. Содержание курса «Хочу всё знать»

1 год обучения

Мы –школьники 9ч

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.

Природа родного края 5ч

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой).

Земля и её место в Солнечной системе 2 ч

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца.

Человек и законы природы 5ч

«Чудеса», происходящие в природе .

Твоё здоровье 5ч

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Кто и как предохраняет нас от болезней. Что нужно знать о лекарствах.

Я и другие люди 7ч

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

2 год обучения

Измерение 8ч

Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие «время» - длительность существования, продолжение событий, последовательное течение суток за сутками.

Вещество 5ч

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества).

Способы познания свойств жидкостей: погружение различных предметов для определения «плотности», плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы), растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

Твёрдые тела, их свойства. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева. Экспериментирование с твёрдыми телами, их свойствами: рассматривание почвы, песка, глины, пропускание через них воды, ощупывание, разбивание, нагревание предметов из стекла, пластмассы, металла.

Региональный компонент: Белореченский район - место добычи песка, гравия. Свойства песка. Использование песка человеком.

Движение 4ч

Виды движения: человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. Историей создания простых механизмов и их применение.

Цвет и свет 3ч

Свет как одна из форм энергии. Солнце - главный источник света на Земле. Свойства света: отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений, использование увеличительного стекла, лупы, изготовление самодельной линзы; разложение света на составляющие цвета, получение радуги. Строение глаза как оптического прибора. История развития осветительных приборов.

Звук и слух 4 ч

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха. Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука. Распространение звука в воздухе, воде и твёрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

Магнетизм 5ч

Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы. Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса.

Практическая работа: изображение сторон света на схеме участка школы.

В мире электричества 3ч

Электричество как особая форма энергии. История открытия электричества. Статическое электричество: молния, искры на одежде, возникающие при трении. Проводники – материалы, проводящие электрический ток: металлы, вода;

материалы вообще не проводящие электричество: дерево, стекло, резина, пластмасса.

Человек и законы природы 2ч

«Чудеса», происходящие в природе (восход Солнца, радуга, туман, роса, дождь, снег, ветер) объяснимы и подчиняются физическим законам.

3 год обучения

Измерение 2ч

История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема.

Человек и законы природы 10ч

Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое.

Вещество 3ч

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства газа. Свойства воздуха.

Земля и её место в Солнечной системе 7ч

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. История возникновения календаря. Способы ориентировки по карте, на местности (используя знание сторон света), во времени (знание частей суток, времен года).

Движение 3ч

Виды движения: человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. Историей создания простых механизмов и их применение.

В мире электричества 3ч

Устройство простейших электроприборов; рассмотрение устройства розетки, вилки, электрической лампочки; собирание простейшей электрической цепи, создание электромагнита с помощью гвоздя, намотанного на него провода и батарейки; правила техники безопасности в пользовании электроприборами.

Практическая работа: электроприборы-помощники в школе.

4 год обучения

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда 13 ч

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.

Соседи по планете 3ч

Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Общий дом - общие проблемы 8

На этом занятии понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы. Что происходит с отходами, которые производят люди? Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы.

Человек и законы природы 10ч

Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема занятий	Всего часов		Характеристика деятельности обучающихся
		аудиторные	внеаудиторные	
	I год обучения			
	Мы школьники	9		
1	Игрушки и школьные принадлежности.	1		Знать , чем игрушки отличаются от школьных вещей, знать , почему они так называются. Уметь самому складывать школьные вещи в портфель.
2	Мы – волшебники.	1		Знать историю возникновения чисел, букв.
3	Зачем нужны цифры?	1		Уметь считать предметы
4	Зачем нужны буквы?	1		Сравнивать и различать прямые и кривые.
5	Прямые и кривые.	1		
6	Что такое радуга.	1		
7	Как много интересного вокруг.		1	Знать о развитии растений Проводить опыты развития растения из семени
8	Буквы превращаются...	1		Исследовать в группах (изменение в природе с наступлением осени) Характеризовать признаки осени.
9	Что означают наши имена?		1	
	Природа родного края	5		
10	Осень на дворе. Экскурсия.	1		Знать , что обозначает своё имя. Сравнивать и различать образ жизни и поведение домашних животных.
11	Образ жизни и поведение птиц (на примере определенного вида)	1		
12	Домашние животные вокруг нас	1		
13	Поведение домашних животных (на конкретном примере)	1		
14	Игры наших дедушек и бабушек.	1		Характеризовать игры
	Земля и её место в Солнечной системе	2		Устанавливать связь между сменой времён года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях.
15	Солнце в различные сезоны года	1		
16	Луна и звездное небо в различные сезоны года	1		

	Человек и законы природы	5		
17	Книга о математике в Древнем мире	1		
18	Коллекция самодельных измерительных приборов.		1	Познакомить с измерительными приборами. Уметь пользоваться измерительными приборами
19	«Почему река (озеро, город, село, деревня) называется именно так».	1		
20	Источники шума вокруг нас	1		Участвовать в беседе, посвященной источникам шумов вокруг нас.
21	Зима пришла. Чистый ли снег? Экскурсия.		1	Сопоставлять признаки осени и зимы.
	Твое здоровье	5		Объяснять , откуда берётся снег. Уметь пользоваться лекарствами.
22	Почему мы болеем	1		
23	Кто и как предохраняет нас от болезней	1		
24	Что нужно знать о лекарствах	1		
25	Безопасность при любой погоде	1		Сопоставлять признаки весны и зимы. Рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной;
26	Весна в природе. Экскурсия		1	
	Я и другие люди.	7		
27-28	Что делать, если не хочется в школу	1	1	Уметь объяснять , зачем дети ходят в школу
29	Чем заняться после школы	1		Уметь объяснить выбор друга. Характеризовать своего друга
30	Как выбрать друзей	1		
31	Знакомство с играми русского народа.	1	1	
32	Изготовление масок для героев.			
33	Что такое лето? Экскурсия.	1		Сопоставлять признаки весны лета. Характеризовать работу людей по сохранению природы

№	Тема занятий	Всего часов		Характеристика деятельности обучающихся
		аудио рные	внеаудио рные	
	II год обучения			
	Измерение	8		
1	Термометр и температура.	1		Уметь измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах. Уметь измерять температуру тела человека.
2	Часы и время	1		Знать различные виды часов.
3	Для чего нужно знать время?	1		Уметь пользоваться часами.
4	Земля на глобусе.	1		Характеризовать глобус, карту, их условные знаки.
5	Портрет Земли - карта.	1		
6	Отчего происходит смена дня и ночи.		1	Сравнивать и различать день и ночь, времена года.
7	Дни недели.	1		Устанавливать связь между сменой дня и ночи, и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях.
8	Из чего всё сделано?		1	Приводить примеры веществ.
	Вещество	5		Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.
9	Три состояния вещества и воды.	1		Характеризовать свойства воды. Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы.
10	Жидкость. Свойства воды.	1		
11	Твёрдое тело: материалы (керамика, пластмасса, стекло).		1	
12	Твёрдое тело: материалы (песок, глина, металлы).		1	
13	Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (нагрев и охлаждение, горение.)		1	
	Движение	4		
14	Круговорот воды в природе.	1		Характеризовать круговорот воды в природе.
15	Почему предметы движутся?	1		Характеризовать предметы движущиеся.
16	Равновесие.	1		
17	Простые механизмы.		1	
	Цвет и свет	3		
18	Отражение света.	1		
19	Зеркало.		1	
20	Как развиваются растения?	1		Знать радугу как явления природы.

				Знать различать цвета радуги.
	Звук и слух.	4		
21	Что такое звук?	1		Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Объяснять , как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки.
22	Источники звука и его распространение.	1		
23	Способы восприятия звуков человеком.		1	
24	Способ восприятия звука животными.		1	
	Магнетизм.	5		
25	Магнит и его свойства,	1		Знать свойства магнита.
26	Магнитные свойства Земли.	1		Уметь экспериментировать с магнитом.
27- 28	Компас.	1	1	Знать устройство компаса. Уметь ориентироваться с помощью компаса.
29	Молния. Электрический ток.	1		Знать элементарные научные сведения о электричестве.
	В мире электричества	3		Уметь пользоваться бытовыми электрическими приборами. Знать правила безопасности при обращении с электричеством.
30	Виды электричества. Электрические приборы.	1		
31	Современная техника.	1		
32	Применение современной техники.		1	
	Человек и законы природы.	2		
33	Законы существования всего живого на земле.	1		Участвовать в беседе, посвященной выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.
34	«Чудеса», происходящие в природе.		1	Оценивать влияние современного человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы
	III год обучения			
	Измерение	2		
1	Как человек измеряет?	1		Уметь пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами.
2	Чем можно измерять?		1	
	Человек и законы природы	10		
3	Атмосфера. Значение воздушной оболочки Земли.	1		Знать значения атмосферы для жизни на Земле.
4	Какая будет погода. Прогноз погоды.	1		Различать времена года по признакам.
5	Отчего происходит смена времён года.	1		Характеризовать времена года.
6	Что мы знаем о приметах осени, зимы.		1	Устанавливать связь между сменой времён года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».
7	Что мы знаем о приметах весны, лета.		1	

8	Почему идёт дождь и дует ветер.	1		Приводить примеры явлений природы.
9	Почему бывают грозы, ураганы, бури?	1		Самостоятельно проводить наблюдения явлений природы.
10	Пространство и ориентирование в нём.	1		Ориентироваться в группе на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.
11	Ориентирование в пространстве по солнцу.		1	
12	План. Карта. Компас.		1	
	Вещество	3		Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов)
13	Из чего всё сделано? Состояния веществ.	1		свойства воздуха.
14	Газ. Свойства газа.	1		Характеризовать свойства воздуха.
15	Воздух. Почему воздух движется.		1	Приводить примеры движения под действием энергии.
	Земля и её место в Солнечной системе.	7		
16	Космос. Солнечная система.	1		Знать названия планет Солнечной системы. Различные космические явления. Характеризовать отличия звезд и планет.=8
17	Планеты солнечной системы.	1		
18	Созвездия.	1		Знать назначения телескопа, планетария.
19	Спутники.	1		
20-21	Телескоп.	1	1	
22	Планетарий.	1		
23	Тяготение.		1	
24	Свободное падение.	1		Определять влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ.
	Движение	3		
25	Виды движения.	1		Знать основные виды и характеристики движения, причины и способах их измерения: скорость, направление, траектория.
26	Измерение размеров изображения с помощью различных линз.	1		Знать свойства линз, лупы. Уметь экспериментировать с лупой.
27	Преломление света.	1		Знать о способах познания света: преломлении, отражении света.
	В мире электричества	3		
28	Электричество – помощник человека.	1		Знать об особой форме энергии – электричестве. Знать технику безопасности при пользовании электрическими приборами.
29	Проводники и диэлектрики.	1		Знать о материалах, проводящих электрический ток
30	Электромагнит.	1		

31	Невидимые волны – радиоволны.	1		Знать о распространении звука, отражении звука.
32-33	Современная техника.	1	1	Участвовать в беседе, посвященной выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы.
34	Итоговое занятие .Игра «Умники и умницы»	1		

№	Тема занятий	Всего часов		Характеристика деятельности обучающихся
		аудиторные	внеаудиторные	
	IV год обучения			
1	Проект? Проект!	1		Знать из чего состоит проект. Уметь составлять проект
2-3	Создание проекта «Мой класс!»	1	1	Характеризовать свой класс, оценивать поступки. Знать способы шифрования текстов.
4	Способы шифрования текстов.	1		
5	Приспособления для шифрования.	1		Знать приспособления для шифрования.
6	Игра «Поиск сокровищ».	1		Уметь применять приспособления для шифрования.
7	Создание сборника пословиц и поговорок.	1		Различать , пословицы от поговорок. Проводить примеры пословиц и поговорок.
8	Создание сборника загадок.	1		
9	Викторина.	1		Уметь составлять вопросы для викторины.
10-11	Создание коллажа «Моя Родина».	1		Уметь создавать коллаж.
12	Составление Толкового словарика	1		
13	Сезонные явления природы	1		Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) явления природы.
14	Рецепты домашней кухни	1		Уметь составлять рецепты кухни.
15	Логические игры в древней истории.	1		Уметь играть в логические игры.
16	Логические игры в книгах.	1		Характеризовать логические игры.
17	Чемпионаты класса по одной или нескольким играм.	1		
18	Единицы измерения в Древней Руси	1		Знать измерения в Древней Руси Уметь применять измерения на практике.
19	Единицы измерения в других странах.	1		Знать измерения в других странах. Уметь применять измерения на практике

20	Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста.	1		
21	Конкурс дешифраторов.	1		
22-23	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто».	1	1	Уметь составлять проект
24	«А в старину говорили так...»	1		
25	Прошлое в названиях городов России	1		Иметь представление о прошлом городов России
26	Памятники столицы России	1		
27-28	Малая конференция по произведениям о Великой Отечественной войне.	1	1	Уметь подготовить вопросы к конференции.
29	Экологические связи в природе	1		Определять экологические связи в природе.
30	Влияние факторов среды на рост и развитие растений	1		Знать влияние факторов среды на рост и развитие растений
31	Сезонные игры народов разных регионов России и мира	1		
32	История в названиях рек, морей, океанов	1		Иметь представление об истории рек, морей, озёр
33	История в названиях городов мира	1		Иметь представление о городах мира.
34	Обобщающее занятие. Игра « Умники и умницы»	1		
	Итого: 135 ч	93	42	

Уровни достижения результатов

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
«Хочу всё знать»	- наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве.		
	- с помощью взрослого организует поисковую и самостоятельную деятельность; - участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию.		
	- чёткое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; - самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность: умение поставить проблему, определить гипотезу, организовать эксперимент, сформулировать вывод; - активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности.		

Формы и виды контроля

- проектная деятельность;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- познавательные игры, конкурсы, викторины;
- тесты;
- решение занимательных задач.

Методические рекомендации

В завершении каждой темы проводятся итоговые занятия для определения уровня усвоения материала. Дифференцированный подход позволяет создать условия для выбора учащимися деятельности в соответствии со своими возможностями и получения удовлетворения от достигнутых результатов.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, т.е. умение учащегося определить цель, способы её достижения, оценить полученный результат.

8. Описание материально-технического обеспечения кружка «Хочу всё знать»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд	
1. Атлас по физической географии. – Пер. с исп. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004. – 96 с.: илл. – (Иллюстрированный энциклопедический атлас).	1
2. Большая детская энциклопедия / Пер. с англ. А.И. Кима. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 333 с. : илл.	1
3. Гальперштейн А. Моя первая энциклопедия: Науч.-поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 255 с. : илл.	1
4. Паркер С. Тайны Вселенной. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2008. – 64 с.: илл. – (Иллюстрированная энциклопедия для детей).	1
5. Элиот Дж. Детская энциклопедия. – М.: ЗАО «Росмэн– Пресс», 2007. – 127 с. : илл. – («РОСМЭН»).	1
2. Печатные пособия	
Демонстрационный материал - картинки предметные. Карточки с заданиями. Печатные таблицы Карта политическая, физическая.	1
3. Технические средства обучения	
Экспозиционный экран	1
Телевизор	1
DVD плеер	1
Мультимедийный проектор	1
Сканер, принтер	1
4. Экранно-звуковые пособия	
DVD-диски	
5. Игры и игрушки	
Настольные и развивающие игры	10
Конструкторы	10
6. Оборудование класса	
Классная доска Магнитная доска Столы ученические Измерительные инструменты (линейка, квадраты, палетка, циркуль, транспортир) Глобус Компас. Магниты Лупы, Зеркала разного размера, формы. Часы разного вида. Весы. Мерные стаканчики. Термометры. Коллекции природных материалов: семян, минералов.	

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения учителей

от _____ № _____

_____ И.И.Бандарцова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ М.Х.Икаева

«30» августа 2019 г.