


город Белореченск
муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени А.С.Пушкина

решением педагогического совета
от 31 августа 2010 года протокол № 1
Председатель  Т.В. Ломовцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по конкретным видам внеурочной деятельности
(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня
по конкретным видам внеурочной деятельности)

кружка

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«Мир вокруг нас»
(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Т.Н. Кровякова
(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Пояснительная записка

Младший школьник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребёнок стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков. Современные исследования педагогов и психологов, направленные на изучение различных аспектов обучения детей показывают, что продуктивность овладения знаниями, умениями в целом зависят не только от того, как организован процесс обучения передачи детям знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе от позиции самого ребёнка, его активности

Актуальность разработанной комплексной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Цель программы – создание условий для формирования основ целостного мировидения младшего школьника. Развитие исследовательских умений младших школьников, формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Цель конкретизована следующими задачами:

- - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своего края;
- - изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных;
- - формирование эстетического восприятия окружающего мира.

Программа «Мир вокруг нас» эколого-биологической и общеинтеллектуальной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 учебных часа в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и

прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- - развитие морально-этического сознания;
- - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- - овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- - формирование коммуникативных навыков.

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимание оценок учителей, товарищей, родителей;
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- основы экологической культуры — готовность следовать нормам природоохранного поведения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге

явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии.

- В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, родителей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

- **Лист наблюдения**

| | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я ступень | Ставит цель исследования с помощью учителя | Следует плану, предложенному учителем | Использует источники информации, рекомендованные учителем |
| 2-я ступень | Ставит цель исследования самостоятельно | В целом представляет, как достичь цели | Пытается обнаружить способы получения информации |
| 3-я ступень | Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели | Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент | Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

1 класс (33 ч)

1. Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что

такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

2. Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

3. Я и моё окружение (12 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила

расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

4. Гигиена моего дома. (10 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

2 класс (34 ч)

1. Вода – источник жизни (11 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз –

орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

3. Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

4. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Краснодарского края.

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

3 класс (34ч)

1. Вводное занятие (1 ч)

Краснодарский край на карте России

2. Растительный мир Краснодарского края (17 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Краснодарского края. Лекарственные растения края, города. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Краснодарского края.

3. Насекомые нашего края (8 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашего края. Красная книга края.

4. Рыбы, обитающие в водоёмах Краснодарского края (8 ч)

Рыбы, обитающие в водоёмах нашего края. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

4 класс (34 ч)

1. Птицы Краснодарского края (15 ч)

Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга Краснодарского края.

2. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края (19 ч)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашего края. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга края.

4. Тематическое планирование.

1-й год обучения

| № раз-дела | № занятия | Тема | Теория | Практика |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------|----------|----------|
| 1 | | Введение | 1 | |
| | 1 | Что такое экология? | 1 | |
| 2 | | Мой дом за окном | 6 | 4 |
| | 2 | Мой дом | 1 | |
| | 3 | Дом, где мы живём | 1 | |
| | 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | | 1 |
| | 5 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | |
| | 6 | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы» | | 1 |
| | 7 | Деревья твоего двора | 1 | |
| | 8 | Экскурсия по территории школы | | 1 |
| | 9 | Птицы нашего двора | 1 | |
| | 10 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | | 1 |
| | 11 | Дорога из дома в школу | 1 | |
| 3 | | Я и моё окружение | 7 | 4 |
| | 12 | Моя квартира | 1 | |
| | 13 | Моя семья | 1 | |
| | 14 | Соседи-жильцы | 1 | |
| | 15 | Мой класс | 1 | |
| | 16 | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» | | 1 |
| | 17 | Дом моей мечты | 1 | |
| | 18 | Комнатные растения в квартире, классе | 1 | |
| | 19 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | | 1 |
| | 20 | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике» | | 1 |
| | 21 | Экскурсия в лес | | 1 |
| | 22 | Животные в доме | 1 | |
| 4 | | Гигиена моего дома | 7 | 4 |
| | 23 | Уход за квартирой | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | 24 | Гигиена класса | 1 | |
| | 25 | Практическое занятие «Гигиена класса» | | 1 |
| | 26 | Бытовые приборы в квартире | 1 | |
| | 27 | Экскурсия в школьную кухню | | 1 |
| | 28 | Природа в квартире и в классе | 1 | |
| | 29 | Наша одежда и обувь | 1 | |
| | 30-31 | Русская народная одежда | 2 | |
| | 32 | Практическая работа «Уход за одеждой» | | 1 |
| | 33 | Экскурсия в музей | | 1 |
| | | Итого: 33 часа | | |
| 2 –й год обучения | | | | |
| 1 | | Вода – источник жизни | 7 | 3 |
| | 1 | Вода в моём доме и в природе | 1 | |
| | 2 | Стихи, рассказы о воде и природе | 1 | |
| | 3 | Экскурсия к водоёму | | 1 |
| | 4 | Осень в нашем городе. | 1 | |
| | 5 | Экскурсия в лес | | 1 |
| | 6 | Вода в жизни растений | 1 | |
| | 7 | Вода в жизни животного мира | 1 | |
| | 8 | Вода и здоровье человека | 1 | |
| | 9 | Личная гигиена | 1 | |
| | 10 | Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» | | 1 |
| | 11-12 | Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле» | | 2 |
| 2 | | Солнце и свет в нашей жизни | 7 | 3 |
| | 13 | Солнце, Луна, звёзды – источники света | 1 | |
| | 14 | Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 | |
| | 15 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света | | 1 |
| | 16 | Отношение к свету и теплу различных животных | 1 | |
| | 17 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи» | | 1 |
| | 18 | Электрический свет и тепло в моём доме | 1 | |
| | 19 | Откуда приходит свет и тепло в мой дом | 1 | |
| | 20 | Телевизор в моём доме | 1 | |
| | 21 | Сколько стоят свет и тепло | 1 | |
| | 22 | Итоговое занятие | | 1 |

| | | | | |
|----------|-------|---------------------------------------------------------|----------|----------|
| 3 | | Воздух и здоровье | 1 | 1 |
| | 23 | Воздух и здоровье человека | 1 | |
| | 24 | Практическое занятие «Уборка в классе» | | 1 |
| 4 | | Мой край | 3 | 2 |
| | 25 | Растительный мир края | 1 | |
| | 26 | Животный мир края | 1 | |
| | 27 | Исчезающие растения и животные родного края | 1 | |
| | 28 | Экскурсия в краеведческий музей | | 2 |
| 5 | | Весенние работы | | 5 |
| | 29-30 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | | 2 |
| | 31-33 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними | | 3 |
| | 34 | Итоговое занятие | | 1 |
| | | Итого: 34 часа | | |

3-й год обучения

| № раз-дела | № за-нятия | Тема | Теория | Практика |
|------------|------------|------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| 1 | 1 | Введение. Краснодарский край на карте России | 1 | |
| 2 | | Растительность Краснодарского края | 6 | 11 |
| | 2-3 | Травы, кустарники, деревья. Кавказский биосферный заповедник. | 1 | 1 |
| | 4 | Экскурсия «Где растут деревья». | | 1 |
| | 5-6 | Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. | | 2 |
| | 7-8 | Кустарники. Их роль в жизни человека. | 1 | 1 |
| | 9-11 | Зелёная аптека Кубани. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав. | 1 | 2 |
| | 12 | Растения – сорняки и вредители здоровья человека | 1 | |
| | 13 | Комнатные растения. Разведение и уход за ними. | | 1 |
| | 14 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас» | | 1 |
| | 15-16 | Защита проектов «Редкие растения края» | | 2 |
| | 17 | Заповедники. Создание экознаков. | 1 | |
| | 18 | Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга Краснодарского края. | 1 | |
| 3 | | Насекомые нашего края | 4 | 4 |
| | 19 | «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых) | 1 | |
| | 20 | Насекомые – вредители | 1 | |
| | 21-22 | Ядовитые насекомые. Первая помощь при | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------|-------|---------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | | травмах, нанесённых насекомыми | | |
| | 23-24 | Насекомые Краснодарского края. Экскурсия в краеведческий музей. | | 2 |
| | 25 | Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков | 1 | |
| | 26 | «Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых») | | 1 |
| 4 | | Рыбы, обитающие в Краснодарском крае | 5 | 3 |
| | 27 | Промысловые рыбы. Рациональное их использование | 1 | |
| | 28 | Рыбы, обитающие в реках края | 1 | |
| | 29 | Водохранилища Краснодарского края | 1 | |
| | 30 | Аквариумные рыбы. | 1 | |
| | 31 | Охрана рыбных богатств. Красная книга области. | 1 | |
| | 32 | Конкурс-игра «Золотая рыбка» | | 1 |
| | 33-34 | Защита экологических проектов | | 2 |

4-й год обучения

| № раз-дела | № заня-тия | Тема | Теория | Практика |
|------------|------------|------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 1 | | Птицы Краснодарского края | 12 | 3 |
| | 1 | Воробей – самая распространённая птица на Земле | 1 | |
| | 2 | Ворона – «интеллектуальная» птица | 1 | |
| | 3 | Ворон – красивая и умная птица | 1 | |
| | 4 | Сорока-белобока – «лесная сплетница» | 1 | |
| | 5 | «Лесной доктор» - дятел | 1 | |
| | 6 | Галка – городская птица | 1 | |
| | 7 | Загадочная птица – кукушка | 1 | |
| | 8 | «Пернатая кошка» - сова | 1 | |
| | 9 | Любимая птица – снегирь | 1 | |
| | 10 | «Сестрички-синички» - самые полезные птички России | 1 | |
| | 11 | Наш добрый сосед – скворец | 1 | |
| | 12 | Изготовление скворечников, кормушек | | 1 |
| | 13 | Красная книга края. Заповедники, заказники. Создание экознаков. | 1 | |
| | 14-15 | Защита экологических проектов | | 2 |
| 2 | | Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края. | 15 | 4 |
| | 16 | Заяц – «Длинное ухо» | 1 | |
| | 17 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 | |
| | 18 | Серый хищник – волк | 1 | |
| | 19 | Хозяин леса – медведь | 1 | |
| | 20 | Любознательный зверёк – белка | 1 | |
| | 21 | Лесной красавец – лось | 1 | |
| | 22 | Сердитый недотрога – ёж | 1 | |
| | 23 | Всеядное животное – барсук | 1 | |
| | 24 | Бобр – строитель | 1 | |
| | 25 | Запасливый бурундук | 1 | |

| | | | | |
|--|-------|------------------------------------------------------------------|---|---|
| | 26 | Рысь – родственник кошки | 1 | |
| | 27 | Зубр – как появился в Кавказском заповеднике | 1 | |
| | 28 | Косуля- самый маленький европейский олень | 1 | |
| | 29 | Красная книга края. Заповедники и заказники. Создание экознаков. | 1 | |
| | 30-31 | Экскурсия в краеведческий музей | | 2 |
| | 32-33 | Защита экологических проектов | | 2 |
| | 34 | Подведение итогов | 1 | |
| | | Итого: 34 часа | | |

5. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1. Библиотечный фонд | |
| 1. Атлас по физической географии. – Пер. с исп. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2004. – 96 с.: илл. – (Иллюстрированный энциклопедический атлас). 2. Большая детская энциклопедия / Пер. с англ. А.И. Кима. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 333 с. :илл. 3. Гальперштейн А. Моя первая энциклопедия: Науч.-поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 255 с. :илл. 4. Паркер С. Тайны Вселенной. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2008. – 64 с.: илл. – (Иллюстрированная энциклопедия для детей). 5. Элиот Дж. Детская энциклопедия. – М.: ЗАО «Росмэн– Пресс», 2007. – 127 с. : илл. – («РОСМЭН»). | |
| 2. Печатные пособия | |
| Демонстрационный материал - картинки предметные. Карточки с заданиями. Печатные таблицы Карта политическая, физическая. | 1 |
| 3. Технические средства обучения | |
| Экспозиционный экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| DVD плеер | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Сканер, принтер | 1 |
| 4. Экранно-звуковые пособия | |
| DVD-диски | |
| 6. Оборудование класса | |
| Классная доска Магнитная доска Столы ученические Глобус Зеркала разного размера, формы. Коллекции природных материалов: семян, минералов. | |

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического объединения учителей
от _____ № _____

_____ М.Х. Икаева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ Т.В.Бойко

«__» августа 2012